



LES RENCONTRES LA PORTE D'ENTRÉE À L'ENGAGEMENT

UN RAPPORT D'ANALYSE SUR L'IMPACT SOCIAL
DES ÉCOLES DE CITOYENNETÉ DE L'INM D'HIER À AUJOURD'HUI

Mai 2024

PRÉSENTÉ AU :
SECRETARIAT À LA JEUNESSE DU QUÉBEC

Crédits

Récolte de données

Kimberly Coulombe
Josselyn Guillarmou
Sophie Racine Méndez
Nayla Si Mahfoud

Analyse et rédaction

Viviane Cottle
Kimberly Coulombe
Jennifer Teasdale-Raymond
Laura Zaraté-Gagné

Révision

Mathieu Arsenault
Josselyn Guillarmou

À propos de l'INM

L'INM est une organisation indépendante et non partisane qui a pour ambition d'accroître la participation des citoyennes et des citoyens à la vie démocratique.

L'action de l'INM a pour effet d'encourager la participation citoyenne et de contribuer au développement des compétences civiques, au renforcement du lien social et à la valorisation des institutions démocratiques.

L'équipe de l'INM est animée par la conviction que la participation citoyenne renforce la démocratie.

Pour nous joindre

5605, avenue de Gaspé, bur. 404
Montréal (Québec) H2T 2A4

Téléphone : 1 877 934-5999
Télécopieur : 514 934-6330
Courriel : inm@inm.qc.ca
www.inm.qc.ca

Pour citer ce document

INM. « Les rencontres : La porte d'entrée à l'engagement ». Montréal, février 2024.
www.inm.qc.ca/les-rencontres-la-porte-d-entree-a-l-engagement.

Des remerciements avant tout

Depuis 20 ans, l'Institut du Nouveau Monde organise ses écoles de citoyenneté afin de développer les compétences civiques des jeunes de 15 à 35 ans.

Pour mener à bien ces activités, nous avons pu compter sur de précieuses collaborations. Au fil des années, plusieurs partenaires financiers, de programmation et de mobilisation ont apporté un soutien essentiel à notre mission. Sans compter sur toutes les personnes qui ont rendu possible l'organisation de ces écoles, tant par leur implication en tant qu'intervenantes, intervenants et personnes invitées, que par leur engagement en tant que bénévoles ou membres de l'équipe de l'INM. Nous souhaitons les remercier très chaleureusement.

Finalement, nous remercions l'ensemble des personnes participantes qui ont répondu présentes pendant toutes ces années et sont la source d'inspiration qui guide nos actions au quotidien.

Aidez-nous à poursuivre notre impact

Pour poursuivre le travail, l'équipe de l'INM est toujours à la recherche de soutien et de partenaires. Si vous êtes intéressés à collaborer avec nous d'une façon ou d'une autre, nous vous invitons à communiquer avec notre équipe par courriel au inm@inm.qc.ca.

Table des matières

INTRODUCTION	5
CONTEXTE	7
Les écoles et notre approche	8
Les faits saillants : Notre impact sur les individus	12
Les faits saillants : Notre impact sur la société	13
La méthodologie	14
IMPACT	15
Notre impact en chiffres	16
Les impacts sur les individus	17
Les synergies entre les impacts	18
Les impacts sur la société	24
CONCLUSION	27
En résumé : Les impacts des écoles de citoyenneté	28

INTRODUCTION



Introduction

Ces 20 dernières années, des centaines de personnes inspirantes et personnalités publiques qui façonnent le Québec d'aujourd'hui, ont participé à l'une de nos écoles de citoyenneté. Celles-ci œuvrent dans différents milieux et évoluent notamment au sein des sphères d'influence économiques, politiques, universitaires, culturelles, médiatiques et communautaires. Chaque année, ces personnalités sont mises en relation avec les personnes participantes, acteurs et actrices de changement présent et futur, pour qui nos écoles sont souvent un moment marquant, voire décisif, dans leur parcours d'engagement.

Nous percevons au sein de nos équipes la portée de ces rencontres sur les destinées individuelles et collectives de nos participantes et participants, mais nous ressentons également le besoin, après 20 ans, d'aller plus loin et de dresser un portrait plus précis et systématique de l'impact de ce projet phare de l'INM.

Quel impact croyez-vous que votre passage dans les écoles de citoyenneté de l'INM a eu sur votre parcours? C'est cette question que nous avons posée à d'anciennes personnes participantes de nos Écoles de citoyenneté des 20 dernières années.

Ce document est une synthèse des données récoltées qui ont été analysées et organisées à partir de la récurrence des propos et des principales tendances qui en émergent.



CONTEXTE

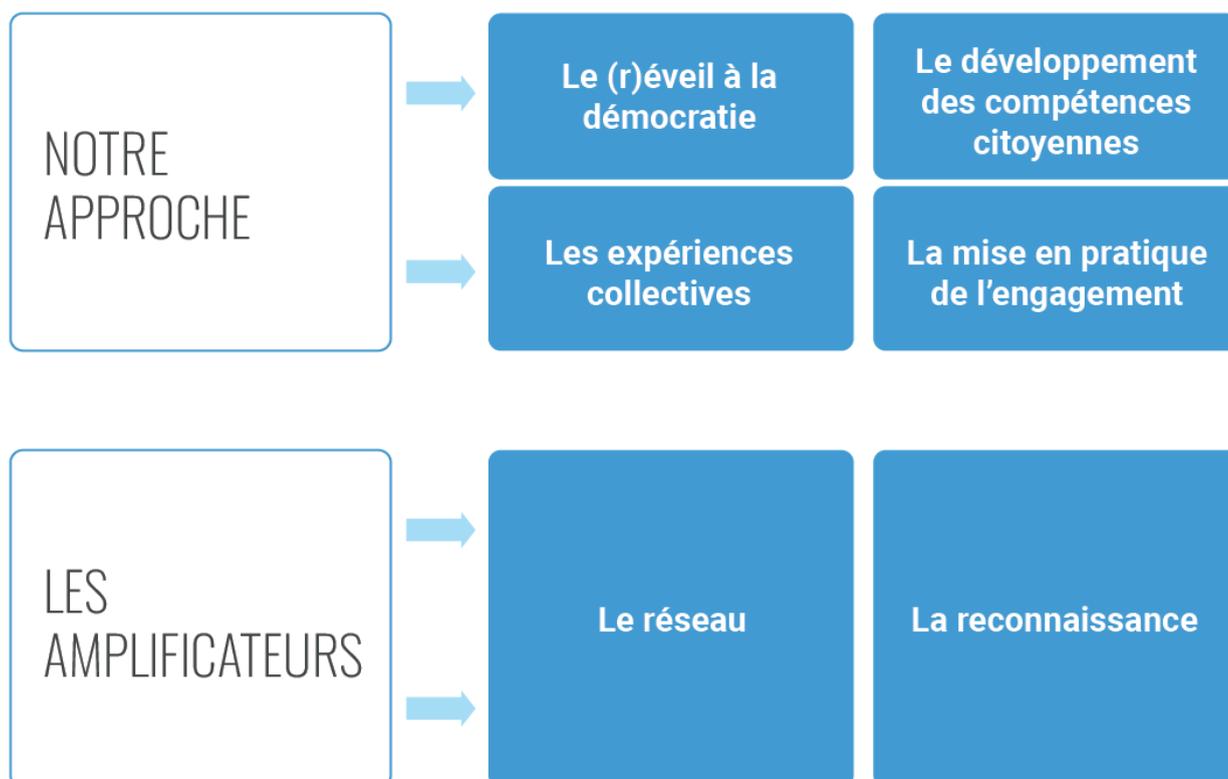


Les écoles et notre approche

Un rappel de la formule des écoles et de notre approche en éducation à la citoyenneté

Notre approche en matière d'éducation à la citoyenneté s'appuie sur quatre axes : le (r)éveil à la démocratie, le développement des compétences citoyennes, les expériences collectives et la mise en pratique de l'engagement. Le tout est amplifié par la mise en réseau et la reconnaissance par les pairs.

Destinées aux jeunes de 15 à 35 ans, les écoles de citoyenneté visent à sensibiliser les jeunes à la participation citoyenne; à susciter leur intérêt pour les grands enjeux d'actualité au Québec; à développer leurs connaissances et leurs compétences civiques et à favoriser leur engagement. Dans leur forme, nos écoles de citoyenneté mobilisent les quatre axes de manière complémentaire et se déclinent en quatre écoles distinctes : l'École d'été, l'École d'hiver, l'École d'influence et l'École itinérante.



École d'été

Durée : 3 à 5 jours, selon les années

Public cible : 15 à 35 ans

Envergure : 200 à 700 jeunes

Nombre d'activités : 20 à 40 activités

De grande envergure, l'École d'été se déroule chaque été depuis 2004. Mobilisés autour d'une ambition commune, celle de devenir de meilleurs citoyens, ces jeunes de 15 à 35 ans se réunissent pour passer quelques jours d'exception. En compagnie de dizaines de spécialistes, artistes, figures publiques, personnalités politiques et citoyens engagés, ils cheminent dans une réflexion collective à propos de notre avenir et des grands enjeux de société.



École d'hiver

Durée : 3 jours

Public cible : jeunes du cégep

Envergure : 100 à 150 jeunes

Nombre d'activités : 9 à 20 activités

De plus petite envergure, l'École d'hiver se déroule annuellement et généralement dans un cégep ou collège du Québec depuis 2007. Par le biais de tables rondes, d'ateliers participatifs et de sessions par profil, elle aborde la participation citoyenne sous tous ses angles. Destiné plus spécifiquement aux jeunes du cégep, l'événement constitue une formidable occasion d'initiation à la participation citoyenne.



École d'influence

Durée : 2 jours

Public cible : jeunes des communautés culturelles et racisées âgés de 18 à 35 ans

Envergure : 10 et 35 jeunes

Nombre d'activités : 7 à 10 activités

Depuis 2018, l'École d'influence est l'occasion pour des personnes issues des communautés culturelles et racisées âgées de 18 à 35 ans, de s'initier à l'engagement dans leur communauté et de développer leur leadership. Sous la forme de petite cohorte, le programme vise à susciter leur participation citoyenne, notamment dans des lieux décisionnels. Depuis 2023, l'École d'influence se déplace dans les différentes régions du Québec et est destinée à des jeunes issus de l'immigration de ces régions.



Tribu

Durée : 3 jours

Public cible : 30 à 45 ans

Envergure : 150 à 200 personnes participantes

Nombre d'activités : 10 à 15 activités

Complémentaire aux écoles de l'INM, Tribu est un projet spécial qui a eu lieu en 2017, 2018 et 2019 avec l'ambition d'atteindre un nouveau public, un peu plus âgé, en bâtissant sur notre expertise développée avec les écoles de citoyenneté. Tribu a été un rendez-vous destiné à des leaders issus d'organisations innovantes du Québec. Pour l'occasion, 500 personnes âgées de 30 à 45 ans issues du monde des affaires, de la politique, de la culture, des nouveaux médias et de l'innovation sociale ont été réunies en 3 éditions pour discuter et réfléchir, ensemble, le Québec de demain.

École itinérante

Durée : 1h à 3h

Public cible : jeunes en classe au cégep

Envergure : 25 à 50 jeunes

Nombre d'activité : 1 atelier en classe, entre 10 et 50 classes visitées par année

Sous la forme d'un atelier délibératif et participatif, l'École itinérante se déroule dans les cégeps le temps d'un cours. Cette école vise à initier les jeunes aux principes de la participation citoyenne en leur donnant l'occasion de se pencher sur un enjeu d'actualité. L'atelier se déroule en deux temps. La première partie plus informative est suivie d'une deuxième partie plus pratique où les jeunes sont amenés à délibérer et à exprimer leur opinion sur un enjeu.

L'équipe de l'INM se déplace de cégep en cégep pour offrir ces ateliers gratuitement et directement animés dans les classes. Au fil des années, plusieurs enjeux ont été abordés dans les classes: la langue française, la laïcité, le racisme systémique, la sous-représentation des femmes dans la sphère politique et dans les lieux décisionnels, l'immigration, les identités et le vivre-ensemble, la solidarité et l'équité entre les générations, le scrutin proportionnel et plus largement la démocratie.



Les faits saillants :

Notre impact sur les individus

Ce travail d'analyse nous a permis de comprendre que les rencontres sont au cœur de l'impact des écoles de citoyenneté de l'INM. Ces rencontres agissent en catalyseur de l'autonomisation (*empowerment*) des personnes participantes et en tremplin de leur parcours d'engagement. L'impact de ces rencontres sur les parcours des personnes répondantes se dessine à travers trois tendances principales.

1

L'accès à des personnalités inspirantes permet, par l'échange et la discussion, de **développer les compétences et les connaissances** en plus d'ouvrir les horizons des personnes participantes.

2

La rencontre avec d'autres personnes engagées permet aux personnes participantes de partager leur parcours, leurs opinions et leurs points de vue donnant **l'occasion de cheminer tant individuellement que collectivement.**

3

La rencontre avec d'autres personnes participantes, également acteurs et actrices de changement, permet de **briser l'isolement et de prendre conscience du pouvoir du nombre et de l'action collective.**

Les faits saillants :

Notre impact sur la société

Ce travail nous a également permis de comprendre comment les écoles de citoyenneté de l'INM ont un impact plus large à l'échelle de la société. En multipliant les agents de changement et en outillant les personnes participantes dans leur parcours, l'INM contribue à renforcer notre démocratie. Trois tendances de cette contribution émergent de notre analyse.

1

L'INM contribue à rehausser les habilités à participer et à dialoguer sainement par la mobilisation de réseaux variés et la création d'un cadre centré sur l'empathie, la compréhension mutuelle et la curiosité intellectuelle.

2

L'INM contribue à renforcer le lien de confiance réciproque entre les citoyens et les institutions démocratiques en créant des espaces physiques et virtuels d'échanges entre la population et les décideurs et décideuses.

3

L'INM contribue à faire émerger des solutions aux problèmes sociétaux, notamment par la mise en relation d'individus aux points de vue différents et par la mise en place d'un cadre qui agit comme amplificateur des initiatives des personnes participantes.

La méthodologie

105 interactions à 3 stations de mesure d'impact

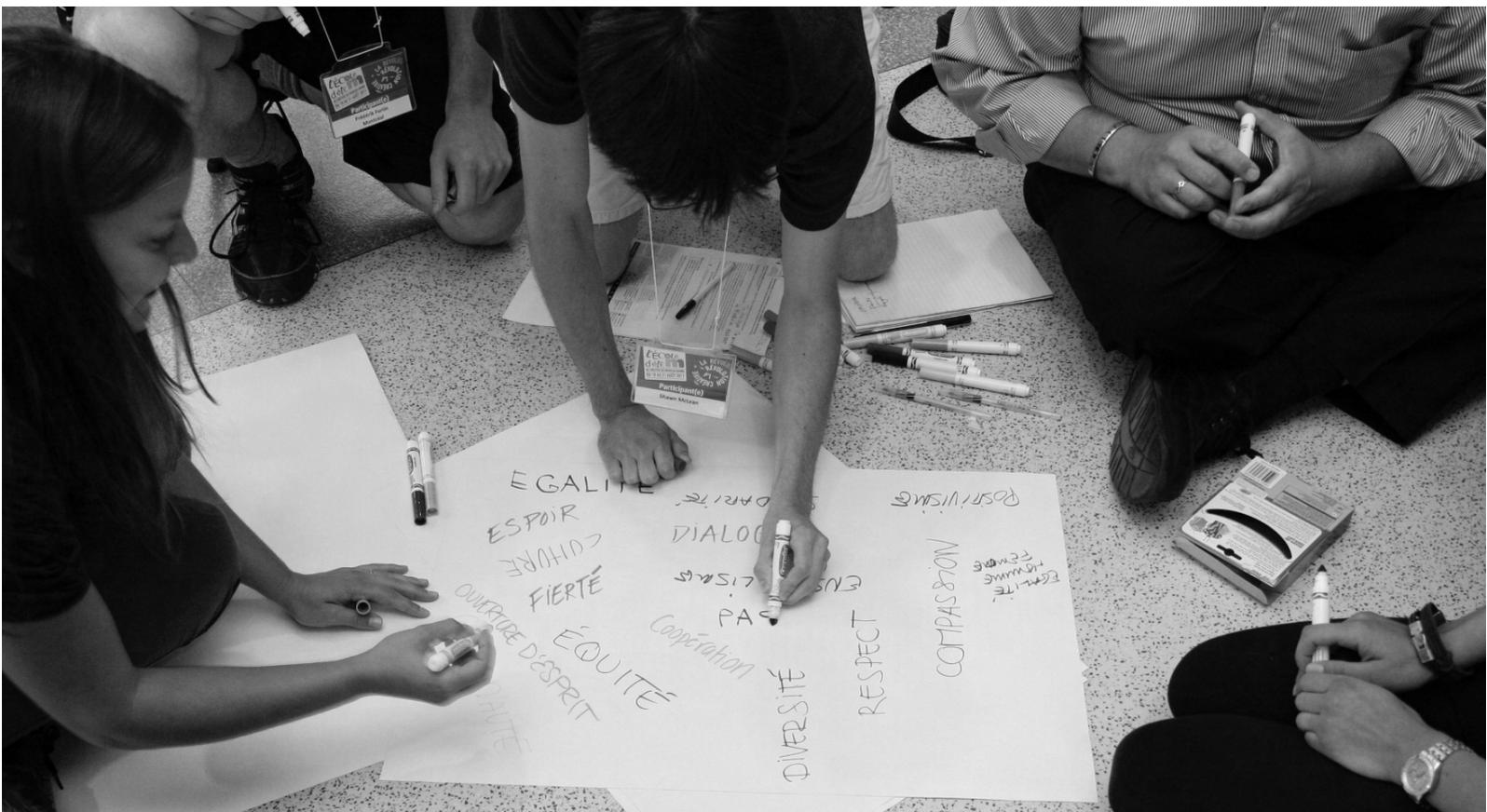
À l'occasion de la soirée *Les visages de l'engagement* organisée le 21 septembre 2023 qui soulignait le 20^e anniversaire de l'École d'été, l'équipe de l'INM a mis sur pied trois stations interactives de mesure d'impact afin de récolter les avis des anciennes personnes participantes présentes.

88 réponses à un questionnaire en ligne

L'équipe de l'INM a envoyé un courriel en décembre 2023 invitant les anciennes personnes participantes à remplir un questionnaire de mesure d'impact social. Ce courriel a été envoyé à 4 725 contacts.

26 entretiens dirigés

L'équipe de l'INM a mené 26 entretiens avec des anciens et anciennes personnes participantes, dont *Les 20 visages de l'engagement*, entre juillet et septembre 2023. Les questions de l'entrevue visaient à comprendre l'impact des écoles de citoyenneté sur les parcours des personnes répondantes.



LES IMPACTS



Notre impact en chiffres

15 448 personnes participantes à nos activités depuis 2004

6765 personnes participantes à notre École d'été depuis 2004

6378 personnes participantes à notre École itinérante depuis 2015

1670 personnes participantes à notre École d'hiver depuis 2007

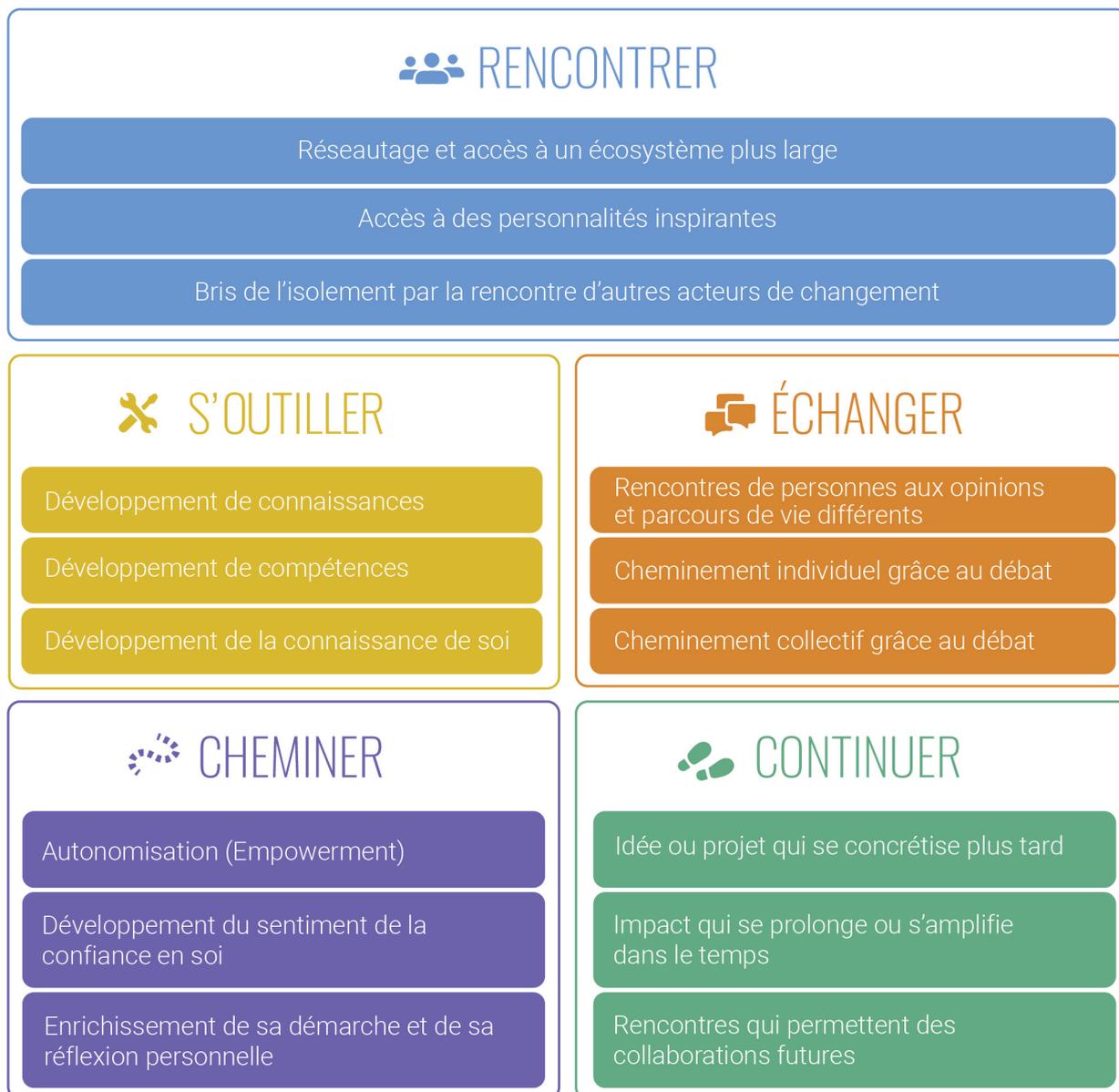
500 personnes participantes à l'événement *Tribu* de 2017 à 2019

235 personnes participantes à notre École d'influence depuis 2018

Depuis 2004, les écoles de citoyenneté rejoignent annuellement un nombre important de personnes participantes âgées de 15 à 35 ans. Vous trouverez ci-dessus le nombre de personnes rejointes pour chacune des activités (en date du 31 mars 2024).

Les impacts sur les individus

L'analyse des données récoltées nous a permis d'identifier quinze types d'impacts à nos activités. Ces 15 étiquettes ont été regroupées en cinq catégories qui traduisent l'essence même de notre mission : faire des rencontres, s'outiller, échanger, cheminer et continuer.



Les synergies entre les impacts

Notre analyse a permis de mettre en lumière des synergies de proximité, c'est-à-dire des impacts systématiquement interreliés dans les témoignages des personnes répondantes. Aux pages suivantes, vous trouverez l'analyse des trois synergies les plus récurrentes, c'est-à-dire des trois tendances les plus fréquemment retrouvées dans les données récoltées, soit les liens entre les étiquettes sous la bannière « rencontrer » et toutes les autres.

Pour mettre en image ces impacts, vous trouverez également des citations codées qui illustrent les interdépendances entre les impacts définis à la page précédente. Ces liens entre les différents impacts sont révélateurs puisqu'ils mettent en lumière la recette à succès de nos écoles de citoyenneté. Ces synergies révèlent comment les rencontres occupent une place centrale dans nos projets et servent de tremplin dans les parcours des personnes participantes. Ce sont ces rencontres qui nourrissent la flamme de la participation citoyenne.



Première synergie : La rencontre de modèles qui ouvrent des portes



Lors des entrevues, près d'une dizaine de personnes ont partagé la manière dont la rencontre de personnalités inspirantes leur a ouvert les yeux et l'esprit. Pour les personnes interrogées, l'accès à des personnalités inspirantes leur a permis de se projeter dans leur parcours, d'apprendre de leurs idées et de s'ouvrir à un autre monde qu'ils et elles ne connaissaient pas ou qui leur paraissait inatteignable.

Accès à des personnalités inspirantes



Le souper avec des personnes inspirantes était vraiment intéressant pour la possibilité de rencontrer des personnalités, d'avoir au moins un court échange avec eux. C'était impressionnant, quand à la table juste à côté de nous, on avait quelqu'un qui travaille avec l'ONU pour la préservation et la promotion des langues autochtones. Puis à notre table, on avait quelqu'un qui était peut-être plus accessible, un notaire de la région qui était impliqué à la Caisse Desjardins. Ça nous a démontré à merveille que l'implication peut avoir plusieurs formes et plusieurs voies.

Rencontrer

Cheminer

— Avec Étienne Decelles, conseiller municipal à Sainte-Angèle-de-Monnoir



Découverte d'un écosystème plus large



À cette École d'hiver aussi, j'y ai fait la connaissance de Dominic Champagne, metteur en scène qui a lancé le « Pacte pour la transition », un appel d'une quarantaine d'artistes et de personnalités publiques pour demander une action politique forte sur le climat. Son discours très éloquent et inspirant m'avait sensibilisé. Cette école a marqué le début de mon engagement pour l'action climatique. [...] Cette expérience m'a donné suffisamment de courage pour m'impliquer plus résolument dans le mouvement étudiant pour le climat à titre de co-porte-parole universitaire.

S'outiller

Cheminer

Rencontrer

— Marouane Joundi, chargé de projets en changements climatiques à l'Union des municipalités du Québec



Développement du sentiment de légitimité et de confiance



Ma première participation à la dernière École d'été, ça a vraiment été un moment tournant. Avant, je m'impliquais par-ci, par-là dans des causes. Cet événement m'a vraiment lancée et m'a donné un peu plus confiance de pouvoir m'engager, même à 17 ans.

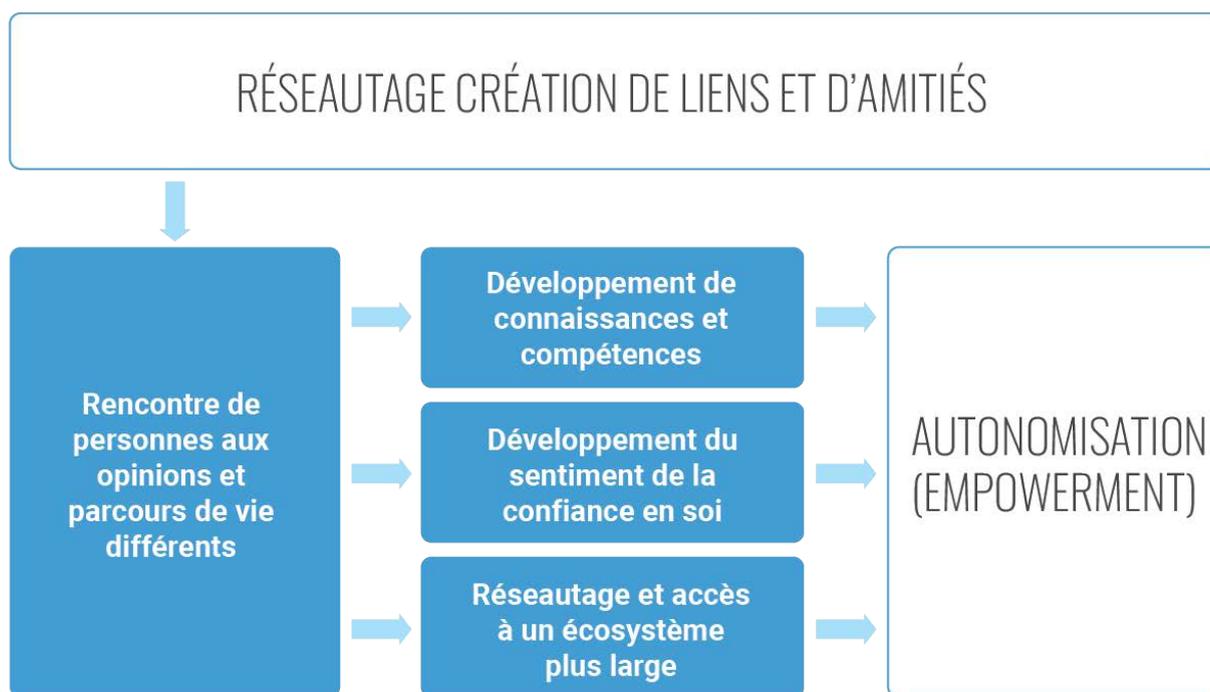
Continuer

Cheminer

— Mishka Caldwell-Pichette, vice-présidente de Citoyenneté Jeunesse et membre de JEUNESSE22



Deuxième synergie : La rencontre avec d'autres pour partager parcours et points de vue et cheminer collectivement



Lors des entretiens, plus d'une dizaine de personnes ont fait référence à la création de liens d'amitié ou de relations professionnelles avec des personnes participantes différentes d'elles. L'INM a agi en catalyseur de ces rencontres improbables et a permis d'ouvrir les horizons des personnes participantes par l'entremise de ces rencontres.

Réseautage, création de liens et d'amitiés



Cette première expérience m'a quand même beaucoup marquée parce que je trouve que c'était important d'avoir des espaces et des lieux où on peut à la fois rencontrer des personnes avec des parcours et des profils différents qui nous permettent de connaître et de comprendre des choses auxquelles peut-être on n'est pas confronté soi-même.

Cheminer

Rencontrer

— Lysa Belaïcha, conseillère municipale à la Ville de Longueuil



Développement de la connaissance de soi



Moi, je suis une grande convaincue du fait qu'on doit essayer plein de choses dans la vie pour pouvoir savoir ce qu'on aime, quand on est bon, etc. Puis l'INM, c'était un genre de test, un test d'engagement et je pense que ça m'a juste donné toujours l'idée de poursuivre.

Échanger

Cheminer

Continuer

— Dominique Anglade, coleader à la transition durable et professeure associée à HEC Montréal



Autonomisation (Empowerment)



Je pense que mon meilleur souvenir, ça a vraiment été d'être choisi par les autres participants pour porter les idées sur lesquelles on avait discuté et le bilan de nos discussions lors de la tribune jeunesse. C'est la première fois qu'on me donnait un micro, puis on me demandait d'aller sur scène et vraiment de parler des enjeux qui me touchent, de mes engagements, mais aussi des perspectives des autres.

Échanger

S'outiller

— Melissa Ben Meddour, Vice-Présidente du Conseil jeunesse de Montréal



Troisième synergie : La rencontre d'une pluralité d'autres jeunes à l'origine d'une prise de conscience de son pouvoir d'action individuel et collectif



Lors des entrevues, six personnes ont mentionné de manière explicite comment la rencontre d'un nombre important de jeunes engagés a contribué à développer leur pouvoir d'agir. Pour l'une, la rencontre avec d'autres jeunes a brisé l'isolement et la solitude d'être la seule personne à se mettre en action dans son milieu. Pour d'autres, la mise en réseau leur a fait prendre conscience du grand nombre de jeunes engagés et du pouvoir du nombre.

Briser l'isolement et rencontrer d'autres acteurs de changements



Comme je viens de l'Abitibi-Témiscamingue, j'avais l'impression d'être parfois un des seuls jeunes engagés dans mon milieu [...]. Être confronté à plusieurs jeunes qui sont des leaders dans leur milieu a été quelque chose de très gagnant, très rassembleur. Des belles amitiés qui se sont créées ces années-là et sont encore présentes aujourd'hui.

Échanger

Continuer

— Sébastien Lemire, député d'Abitibi-Témiscamingue à la Chambre des communes du Canada



Des rencontres qui permettent des collaborations futures



Tu rencontres des gens qui sont aussi passionnés que toi par quelque chose et je crée des liens. Puis après ça, il y a des gens que j'ai rencontrés ou que j'ai côtoyés à l'école d'hiver, aujourd'hui, dans le cadre de mon travail, je vais être porté à les appeler pour un dossier, par exemple.

Continuer

Rencontrer

— Sarah Bigras, Directrice des communications au cabinet de la ministre responsable des Aînés et ministre déléguée à la Santé



Les impacts sur la société

Plusieurs personnes répondantes font allusion aux impacts plus systémiques de la tenue des écoles de citoyenneté. Au-delà des expériences individuelles, certaines personnes partagent des réflexions quant au cadre méthodologique des écoles de citoyenneté et de son effet multiplicateur. Bien que le rapport porte principalement sur le parcours des personnes participantes, il paraissait important de documenter l'effet à plus grande échelle sur la société lorsque ces parcours se multiplient à travers les années.

Constat 1 : Des rencontres qui contribuent à rehausser les habilités à participer et à dialoguer sagement

Dans un contexte où le débat public se polarise, la création d'un cadre bienveillant pour les personnes, mais rigoureux sur le plan de l'information, permet aux personnes participantes de se rencontrer, de s'outiller et d'échanger autour de grands enjeux de société. La mise en place de ce cadre permet aux personnes participantes de faire l'expérience d'un dialogue sain et de reprendre ces éléments d'apprentissage dans d'autres contextes.

« C'est tellement important dans un espace où le débat public commence à s'étioler, où les espaces pour s'écouter, comprendre les points de vue divergents, prendre le temps de les absorber, d'y répondre avec compréhension et empathie deviennent plus rares. C'était pour moi des caractéristiques qui sont dans l'ADN des Écoles d'été et que d'un point de vue méthodologique, je pense qu'ils sont extrêmement importants à insuffler encore.

— André-Yanne Parent, directrice générale du Projet de la réalité climatique Canada

« J'ai compris qu'on ne peut pas toujours avoir des confrontations et être dans l'émotion. Il faut être capable de négocier, d'approcher l'autre avec tact. J'en ai la preuve avec l'emploi que j'ai actuellement. [...] Quand on fait des consultations publiques, ça ne va pas toujours bien, il y a des désaccords. L'impact des activités de l'INM aujourd'hui, c'est que j'ai des élus qui me font confiance, qui apprécient mon animation, parce que l'approche que j'ai apprise est très bienveillante et empathique. J'ai appris à écouter les opinions de chacun, et c'est essentiel pour notre dialogue en société et en démocratie.

— Camille Esther Garon, conseillère en consultations publiques à la Ville de Québec

Constat 2 : Des rencontres qui contribuent à renforcer le lien de confiance réciproque entre les citoyennes, les citoyens et les institutions démocratiques

Dans un contexte de méfiance à l'endroit des institutions démocratiques et des personnes qui les composent, la création d'un cadre où les personnalités politiques et où les personnes participantes peuvent se rencontrer offre un contexte favorable aux échanges où chacun peut cheminer.

« Je me souviens même qu'à un certain moment, j'étais sur le même panel que Bernard Landry. Je me suis dit : « mon opinion est aussi respectée que celle de personnes importantes, des personnalités publiques qui ont quand même beaucoup d'influence ». Je pense que de faire participer des personnes autochtones et de jeunes autochtones, non seulement en tant que participants dans des Écoles d'été, mais aussi dans des panels, ça vient montrer que les peuples autochtones ont aussi leur voix et leur mot à dire.

— Widia Larivière, cofondatrice et directrice générale de Mikana

« C'est vraiment cette première édition qui demeure mon meilleur souvenir: ce qui m'a marquée, c'est le fait de sentir que, comme jeunes, on peut être près de personnalités, de décideurs de toutes les sphères de la société. Et ça, c'est déjà marquant en soi, c'est inspirant pour la suite. Ça nous donne la possibilité de commencer à affirmer notre voix, d'arriver à dire haut et fort « moi je suis d'accord avec ci, mais je ne suis pas d'accord avec ça ».

— Ruba Ghazal, députée de Mercier



Constat 3 : Des rencontres qui contribuent à faire émerger des solutions aux problèmes sociétaux

Dans un contexte de polarisation et d'augmentation de la division, offrir un lieu qui permet d'échanger, de s'outiller et de rencontrer une diversité de personnes crée un contexte favorable à l'émergence de solutions aux problèmes sociétaux.

Les écoles de citoyenneté agissent comme catalyseurs d'idées qui se transforment en projets. C'est un tremplin et un connecteur de trajectoires professionnelles qui favorisent l'émergence de solutions innovantes. Plus globalement, les écoles contribuent à mettre sur la place publique les idées qui émergent des activités.

« C'est plein de beaux souvenirs, de petits moments ici et là de puissance autochtone. Je me rappelle d'une photo que nous avons prise à la fin de l'École d'été avec tous les participants autochtones et je la revisite régulièrement en me disant qu'on était une belle « gang ». Parmi ces personnes, nous sommes tous devenus des leaders après, ça ne peut pas être une coïncidence !

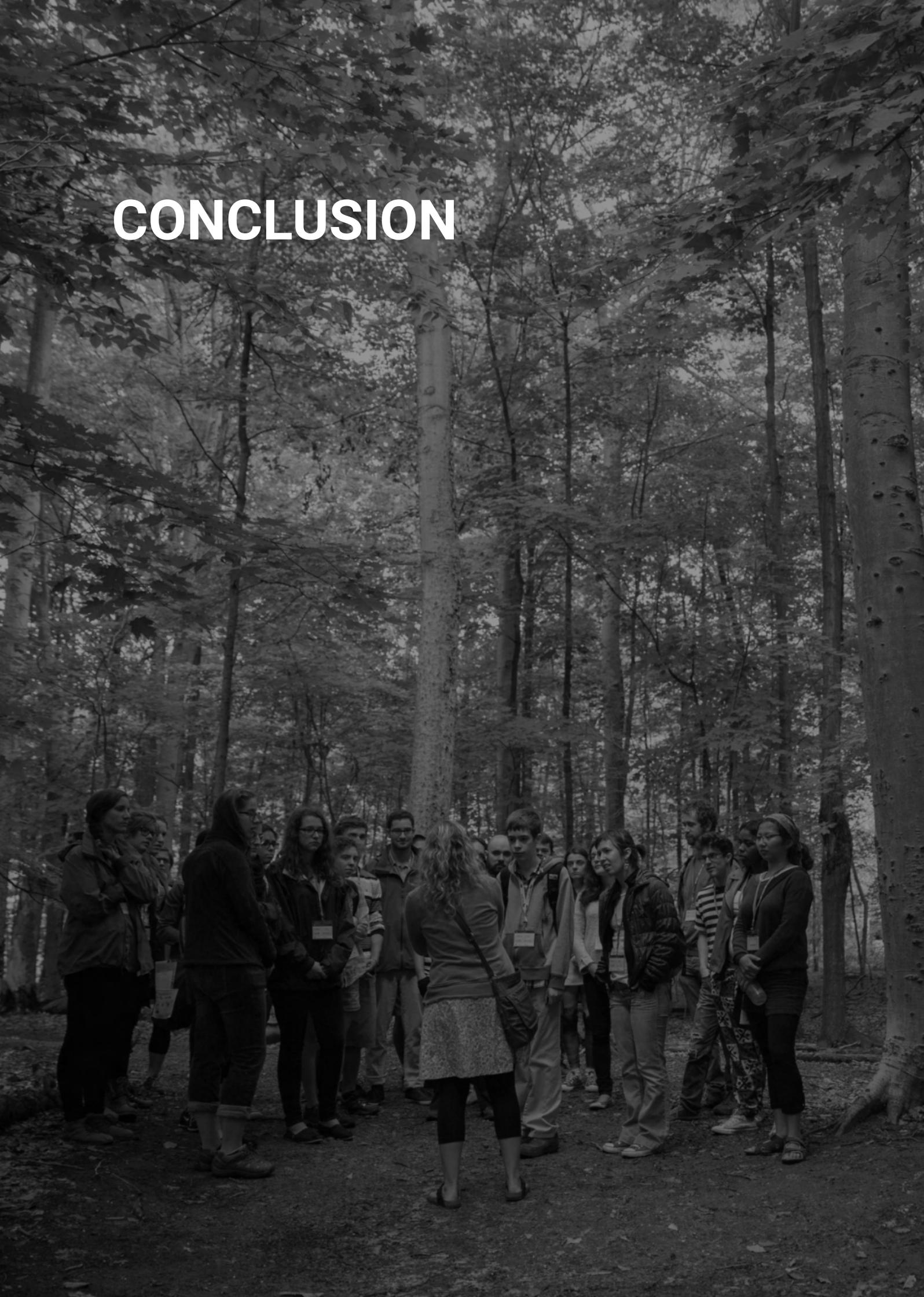
— Mona Belleau, directrice principale du soutien à la communauté et à la sécurisation culturelle chez BC2

« Pour moi, ça a été un coup d'envoi de quelque chose qui pouvait se réaliser, qui n'était pas trop compliqué à mettre en place, qui était à notre portée. Pour moi, vraiment, ça a été une étincelle, quelque chose qui marque le début d'une aventure dont je ne me doutais pas.

— Maude Léonard, professeure à l'ESG-UQAM et psychologue communautaire



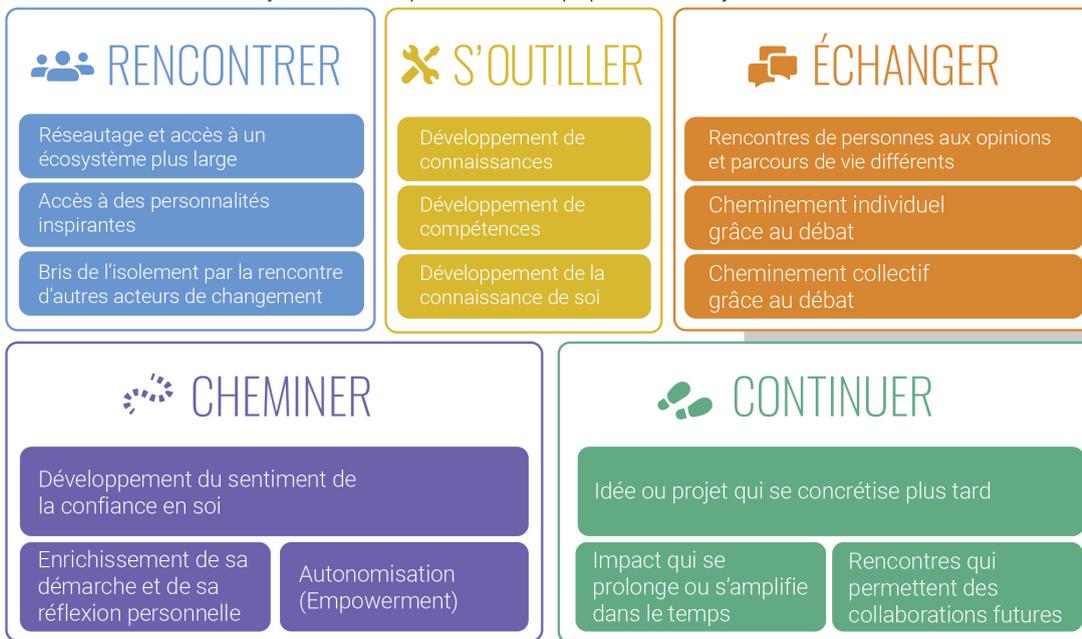
CONCLUSION



En résumé : Les impacts des écoles de citoyenneté

Impacts pour les individus

À travers les écoles de citoyenneté, l'INM pose un cadre qui permet à des jeunes de 15 à 35 ans de...



Du fait de leur interdépendance, ces éléments permettent de développer les connaissances et les compétences civiques des jeunes de 15 à 35 ans.

Les impacts de la participation des individus à une école de citoyenneté varient selon leurs trajectoires de vie et d'engagement, et se manifestent à des moments différents dans leurs parcours.

Impacts pour la société

À plus long terme, les écoles de citoyenneté contribuent...



Transformer la société, une rencontre à la fois

Depuis 20 ans, l'INM contribue à changer la société québécoise en renforçant les capacités des agents multiplicateurs de l'implication citoyenne. À travers les rencontres qui se font dans nos écoles de citoyenneté, nous outillons les personnes participantes à développer leurs compétences civiques, mais pas que. Les acquis qu'ils et elles développent à travers notre écosystème sont permanents et peuvent avoir des impacts individuels et collectifs durables. Par la suite, plusieurs s'engagent dans des campagnes électorales ou deviennent des personnalités publiques des mondes médiatique, universitaire, économique et communautaire. D'autres se destinent à un travail davantage de l'ombre, dans la fonction publique ou au sein d'entreprises. Dans tous les cas, ces citoyennes et citoyens actuels et en devenir portent des changements systémiques plus grands qu'eux qui façonnent un Québec assurément plus ouvert, inspirant et tourné vers l'avenir.

C'est ainsi, très humblement, que l'INM contribue à renforcer notre démocratie, une rencontre à la fois.





INM

5605, avenue de Gaspé, bureau 404
Montréal (Québec) H2T 2A4

Téléphone : 1 877 934-5999

Télécopieur : 514 934-6330

Courriel : inm@inm.qc.ca

www.inm.qc.ca