

# ÉCOLE ITINÉRANTE DE L'INSTITUT DU NOUVEAU MONDE

**BILAN DE LA TOURNÉE - HIVER 2017**

MAI 2017



## Table des matières

L'École itinérante de l'INM en bref .....	3
La tournée de l'École itinérante .....	4
Contenu de l'atelier .....	6
Résultats des ateliers .....	8
L'impact de l'École itinérante .....	11
Conclusion : l'École itinérante se poursuit .....	16
Présentation de l'INM .....	17
Remerciements .....	18

---

---

## L'École itinérante de l'INM en bref

L'École itinérante de l'INM complète l'offre de l'INM en développement des compétences civiques. Par l'entremise de ses diverses tournées, l'INM offre des ateliers sur la participation citoyenne destinés aux étudiantes et étudiants. L'École itinérante permet de rencontrer directement les jeunes dans leur milieu alors qu'elle se déplace de cégeps en collèges à travers le Québec. Tout en permettant l'acquisition de connaissances de base sur la participation citoyenne et la démocratie, ces ateliers sont aussi l'occasion de faire vivre aux jeunes un processus de délibération collective sur un enjeu d'actualité.

Durant les mois de mars et d'avril, l'INM s'est déplacé à St-Jérôme, Terrebonne, Laval, Montréal et Trois-Rivières pour animer un atelier sur la participation citoyenne sous l'angle de la thématique du vivre ensemble. Cette tournée s'inscrivait en continuité avec la tournée de l'École itinérante de l'automne 2016<sup>1</sup> et a permis de rejoindre plus de 250 jeunes.

### Faits saillants

- Un taux de satisfaction de 97% quant au déroulement général de l'atelier.
- Un impact immédiat : 91% des jeunes affirment que l'atelier leur permet d'avoir une meilleure compréhension des enjeux abordés et de susciter de nouvelles pistes de réflexion. De plus, 84% d'entre eux affirment que l'atelier les incite à voter aux prochaines élections et découvrent que la délibération est une bonne façon de dénouer les enjeux sociaux.
- La rencontre de 262 jeunes grâce à la réalisation de 10 activités dans des établissements collégiaux de 5 régions du Québec et la récolte de leurs propositions en matière de vivre ensemble et de participation citoyenne.
- Une tournée qui s'inscrit dans le cadre de la [Démarche jeunesse sur le vivre ensemble de l'INM](#). Plus de 89% des jeunes recommanderaient cette démarche à un ami ou un collègue.
- Un contenu pertinent, de qualité et neutre qui incite à la réflexion.
- Un intérêt suscité auprès du corps professoral et des autres membres du personnel pour la tenue d'activité sur la démocratie et la participation citoyenne. De belles collaborations et relations ont été établies par le biais de l'École itinérante.
- Une formule complémentaire au programme d'écoles de participation citoyenne offert par l'INM.
- Un soutien apprécié et indispensable de trois partenaires majeurs : ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion, du Secrétariat à la jeunesse du Québec et du Directeur général des élections du Québec.

---

La tournée de l'hiver 2017 de l'École itinérante a reçu le soutien financier du ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion dans le cadre du Programme *Mobilisation-Diversité*, du Secrétariat à la jeunesse du Québec et du Directeur général des élections du Québec.

Québec 

  
LE DIRECTEUR GÉNÉRAL  
DES ÉLECTIONS DU QUÉBEC

---

<sup>1</sup>Réalisée à l'automne 2016, cette tournée de l'École itinérante a permis de rejoindre plus de 400 jeunes dans 7 régions du Québec. Le bilan de la tournée est accessible en ligne au [www.inm.qc.ca](http://www.inm.qc.ca).

## La tournée de l'École itinérante

L'Institut du Nouveau Monde déploie chaque année des écoles de participation citoyenne. Son École d'été réunit près de 400 jeunes pour leur faire vivre une expérience de participation citoyenne et leur sert de tribune au terme de quatre jours intensifs. Son École d'hiver, de plus petite envergure, s'adresse aux jeunes des cégeps et se veut une initiation à la participation citoyenne.

L'École itinérante, complémentaire aux autres écoles, complète l'offre de l'INM. Sa formule flexible permet d'augmenter la portée de son action et de rejoindre un plus grand nombre de jeunes. Notamment, 87% des étudiants rencontrés cet hiver ont découvert l'INM et ses écoles pour la première fois durant les ateliers<sup>2</sup>. Les activités permettent d'augmenter tant le nombre de jeunes rejoints que le rayonnement des enjeux liés à la démocratie et à la participation citoyenne.

Les objectifs de l'École itinérante reprennent ceux des écoles de participation citoyenne. Toutefois, en raison de la durée (2 à 3 heures avec les jeunes), ils visent essentiellement l'éducation à la citoyenneté alors que ceux de l'École d'hiver et l'École d'été accordent une plus grande attention à l'engagement des jeunes. Les objectifs de l'École itinérante sont de :

- Sensibiliser un grand nombre de jeunes à l'importance d'une citoyenneté active;
- Permettre aux jeunes d'acquérir une base théorique à propos de la participation citoyenne et de leur engagement dans la vie démocratique;
- Permettre aux jeunes d'expérimenter une délibération collective sur un sujet d'actualité;
- Inciter les jeunes à s'informer davantage sur les enjeux qui les concernent;
- Inciter les jeunes à exercer leur droit de vote.

Dans le cadre de la tournée de l'École itinérante de l'hiver 2017, l'INM s'est déplacé dans **5 régions du Québec** (Laurentides, Lanaudière, Laval, Montréal et Mauricie) pour réaliser **10 ateliers** dans 5 établissements collégiaux. Au total, 262 étudiantes et étudiants ont été rencontrés.

Le tableau suivant présente les ateliers réalisés et le nombre de participants.

---

<sup>2</sup>246 répondants à la question sur la connaissance de l'INM avant l'atelier.

Tableau 1 : Présentation des ateliers réalisés

Date	Cégep	Nombre d'étudiants rencontrés
1 mars	Cégep de Saint-Jérôme	22
2 mars (avant-midi)	Cégep de Saint-Jérôme	31
2 mars (après-midi)	Cégep de Saint-Jérôme	16
6 mars (avant-midi)	Cégep de Saint-Jérôme	21
6 mars (après-midi)	Cégep de Saint-Jérôme	20
14 mars	Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne	42
22 mars	Collège Montmorency	23
5 avril	Collège de Bois-de-Boulogne	27
6 avril (avant-midi)	Cégep de Trois-Rivières	28
6 avril (après-midi)	Cégep de Trois-Rivières	27
<b>Total</b>		<b>262</b>

### Bilan de la mobilisation

L'École itinérante de l'INM est de plus en plus connue du milieu collégial. La tournée de la session hiver 2017 de l'École itinérante a donc été rapidement établie. La promotion de cette tournée a été initiée le 14 novembre 2016 par l'envoi d'une capsule courriel dans les cégeps et collèges du Québec. Une seconde capsule de rappel a été envoyée le 12 janvier 2017. Par ailleurs, l'information entourant l'École itinérante a aussi circulée dans l'infolettre mensuelle de l'INM (un réseau d'environ 21 000 personnes) et dans les médias sociaux (plus de 11 500 adeptes sur Facebook et plus de 8 900 abonnés sur Twitter).

Les thèmes abordés dans l'atelier, le vivre ensemble et la participation citoyenne, ont suscité l'intérêt du corps professoral et des membres du personnel des services aux étudiants, qui ont diffusé à leur tour l'information auprès de leurs collègues. L'organisation de la tournée s'est donc très bien déroulée. L'équipe de l'École itinérante a pu répondre favorablement à toutes les demandes reçues.

Deux autres ateliers étaient prévus initialement au Collège Letendre, une école secondaire de Laval. Malheureusement, ces ateliers ont été annulés puisqu'ils avaient un nombre insuffisant de participants. Idéalement, nous visons au moins une vingtaine de participants par atelier afin qu'une plus grande diversité d'opinions puissent être exprimées et ainsi contribuer à la richesse des échanges.

En somme, le bilan de la mobilisation est positif et concluant : l'École itinérante est une formule qui plaît aux cégeps et au corps professoral. La connaissance de cette nouvelle offre, la notoriété de l'Institut du Nouveau Monde, la pertinence des thèmes abordés ainsi que les collaborations ultérieures de l'INM avec les cégeps sont des facteurs qui ont facilité la réalisation de cette tournée et les précédentes.

## Contenu de l'atelier

Cette tournée de l'École itinérante a repris les thèmes abordés durant la tournée de l'automne 2016, soit la participation citoyenne et la démocratie, sous l'angle du vivre ensemble. En effet, compte tenu des résultats positifs évalués pour la tournée de l'automne, la formule semble adaptée et répond aux objectifs de l'École itinérante, en plus d'aborder des enjeux actuels et pertinents pour les jeunes.

Il est important pour l'INM que les discussions et les délibérations se rattachent à des enjeux d'actualité et d'intérêt pour les jeunes afin qu'ils soient motivés et intéressés à réaliser l'exercice proposé. De plus, la possibilité d'être entendus par des décideurs politiques (par la remise de ce bilan) a aussi rehaussé l'intérêt des jeunes et le sérieux de l'exercice demandé.

À travers cet atelier, les étudiants ont acquis des connaissances de base sur la participation citoyenne et le vivre ensemble et ont pu donner leurs points de vue sur :

- les enjeux liés au vivre ensemble au Québec;
- les freins à la participation citoyenne des jeunes et plus particulièrement des jeunes issus de minorités racisées;
- les pistes d'actions pour améliorer le mieux vivre ensemble et la cohésion sociale au Québec.

S'inscrivant dans le cadre de la [Démarche jeunesse sur le vivre ensemble de l'INM](#), les résultats de l'atelier serviront à nourrir la démarche et ses prochaines étapes.

### **Démarche jeunesse sur le vivre ensemble de l'INM**

Lancée à l'École d'été 2016, la démarche jeunesse sur le vivre ensemble se déploie dans le cadre des écoles de citoyenneté de l'INM et sur une période de deux ans. Cette démarche met à l'avant-plan le vivre ensemble et invite les jeunes à une réflexion approfondie sur les thèmes et problématiques qui sous-tendent cet enjeu ainsi que les solutions et pistes d'actions à mettre en branle pour améliorer le mieux vivre ensemble au Québec. Elle met également en contact les jeunes avec des experts de ces questions, mais également avec des modèles inspirants, notamment issus de l'immigration, et capables d'insuffler une réflexion positive et stimulante pour les jeunes. La démarche jeunesse sur le vivre ensemble permettra de sensibiliser, de mobiliser et de mettre en action plus de 2 500 jeunes au Québec. Par ailleurs, pour le guider dans cette démarche, l'INM a mis sur pied un comité de pilotage formé d'une douzaine de jeunes aux profils diversifiés. Cette démarche reçoit le soutien financier du ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion dans le cadre du Programme *Mobilisation-Diversité*.

### **Déroulement de l'atelier**

Dans la grande majorité des cas, les ateliers ont été réalisés dans le cadre de cours où les étudiants étaient tenus de participer. Certains enseignants ont toutefois décidé de réaliser l'atelier durant une plage horaire commune permettant ainsi à deux groupes d'étudiants de recevoir l'atelier en même temps. L'atelier peut être réalisé dans



## Résultats des ateliers

Durant l'atelier, les jeunes rencontrés ont répondu aux quatre questions suivantes :

- Quels sont les enjeux et défis liés au vivre ensemble au Québec?
- Quelles sont les actions prioritaires à mettre en œuvre pour améliorer le vivre ensemble au Québec?
- Quels sont les freins et obstacles liés à la participation citoyenne des jeunes et plus particulièrement des jeunes issus des minorités racisées?
- Quelles sont les actions prioritaires à mettre en œuvre pour favoriser la participation citoyenne des jeunes et plus particulièrement des jeunes issus des minorités racisées?

L'analyse des napperons d'équipe remplis par les étudiants nous permet de détailler les principales propositions et idées des jeunes liées à ces quatre questions.

### *Enjeux et défis liés au vivre ensemble*

La discrimination, les inégalités, les défis liés à l'accueil des immigrants, aux accommodements et à l'acceptation des différences, le manque d'ouverture et l'intégration sont les principaux enjeux nommés par les participants en ce qui a trait au vivre ensemble. En bref, une équipe note qu'« il y a un manque d'ouverture d'esprit, qui engendre les discriminations, les inégalités, etc. »

Dans de plus faibles proportions, ils mentionnent également l'intégration et l'inclusion à la société québécoise, notamment en lien avec l'accès aux emplois, le manque de connaissances et la sous-représentation des minorités visibles et des femmes dans les instances politiques. Quelques équipes d'étudiants mentionnent également les défis liés au français et à la francisation, avec en toile de fond des inquiétudes liées à la place du français.

### *Actions prioritaires pour améliorer le vivre ensemble au Québec*

Pour répondre à ces enjeux, les solutions des étudiants passent principalement par **la sensibilisation, l'éducation et l'accès à de l'information objective**. Ils proposent la mise en place d'ateliers, de campagnes publicitaires et l'organisation de conférences. Bien qu'ils jugent que cette sensibilisation doit viser toutes les générations, **plusieurs équipes suggèrent qu'elle se fasse en partie à travers le cursus scolaire** notamment par la mise en place de nouveaux cours (éducation civique au primaire, engagement communautaire, introduction au vivre ensemble), par une éducation plus multiculturelle ou encore par l'adaptation du contenu des cours d'éthique et culture religieuse.

Les étudiants visent également plusieurs actions concernant **la place des minorités sur le marché du travail** : programmes d'intégration à l'emploi, reconnaissance des diplômes, utilisation des CV anonymes, mesures de discrimination positive. La discrimination positive revient également comme moyen pour encourager une **meilleure représentation des minorités et des femmes au sein des instances politiques**.

Enfin, les équipes d'étudiants proposent de **favoriser les échanges et les liens entre les communautés culturelles et les générations** via l'organisation d'activités interculturelles et intergénérationnelles et la création de lieux de rencontre. Concrètement, certains suggèrent des activités de cuisine, sportives ou ludiques, ou la mise en place d'un système de parrainage social entre Québécois et nouveaux arrivants.

---

### *Freins et obstacles liés à la participation citoyenne*

Les étudiants ont identifié plusieurs obstacles à la participation citoyenne des jeunes et plus particulièrement des jeunes issus des minorités racisées.

Les plus fréquemment nommées sont le **manque d'information et le manque de temps**. Il semble que les jeunes manquent de connaissances sur les différents partis politiques, sur la procédure à suivre pour voter et plus largement sur leurs droits. Bref, les jeunes sont peu informés sur la participation citoyenne et ils manquent de temps pour pallier cette lacune. En effet, les horaires chargés des étudiants, qui cumulent obligations familiales, travail et amis leur laissent peu de temps pour s'informer et pour s'impliquer socialement.

La **sous-représentation des minorités et des jeunes** au sein des instances politiques est également nommée comme un frein. Une équipe résume qu'« il est difficile de se sentir interpellé, lorsque nous n'avons pas de références ou de repères ». Le **sentiment de ne pas être concerné** est également nommé par plusieurs équipes : les jeunes estiment ne pas être ciblés ou interpellés par les politiciens. Certains déplorent également le **manque de valorisation** des idées des jeunes et de leurs compétences tout comme le **jugement** dont ils ont l'impression de faire l'objet lorsqu'ils exposent leurs idées.

### *Actions prioritaires pour favoriser la participation citoyenne*

Considérant que le manque d'information arrive comme premier obstacle à la participation citoyenne des jeunes, il n'est pas surprenant que les actions prioritaires proposées soient liées à la **sensibilisation et l'information**. Pour les équipes, il est impératif de sensibiliser la société aux diverses cultures, aux religions, aux enjeux politiques et à la participation citoyenne.

De même, il faut assurer une transmission d'information neutre et véridique et faciliter l'accès à ces informations. Une équipe propose d'ailleurs la création d'un site internet résumant les plans et propositions des partis politiques afin d'éclairer la prise de décision des citoyens.

Les étudiants proposent certaines idées très concrètes à réaliser dans un cadre scolaire dont la mise en place de cours (cours de politique au secondaire et d'implication sociale) et d'activités (simulation d'élections, ateliers participatifs, conférences, débats).

Pour répondre aux enjeux liés à la représentation des jeunes et des minorités racisées dans la sphère politique, il est notamment suggéré de mettre en place des quotas afin de favoriser leur intégration et leur implication.

### *Retour sur la tournée de l'École itinérante de l'automne 2016*

Nous observons que ces propositions sont très proches des propositions des jeunes rencontrés durant l'automne 2016.

En ce qui a trait au vivre ensemble, les mêmes principaux défis sont nommés : discrimination, racisme, manque d'ouverture d'esprit, intégration des immigrants, accès à l'emploi, etc. Les jeunes proposent également des pistes d'action similaires pour agir sur ces défis. Ces actions sont principalement liées à la sensibilisation, l'éducation et l'accès à une information fiable et objective.

Les défis liés à la participation citoyenne identifiés par les jeunes rencontrés à l'automne 2016 et à l'hiver 2017 sont semblables et tournent principalement autour du manque d'information et de temps, de la sous-représentation des jeunes et des minorités dans les instances politiques, du sentiment de ne pas être concerné et du manque d'intérêt. Pour répondre à ces défis, les étudiants proposent de faciliter l'accès à l'information, notamment dans le cadre scolaire par l'ajout d'un cours ou autres activités, et de valoriser la participation citoyenne.

Ces résultats confirment l'importance de l'École itinérante qui permet de doter les étudiants d'une base théorique sur la participation citoyenne et sur d'autres enjeux d'actualité. Elle permet également de sensibiliser les jeunes à l'importance d'exercer une citoyenneté active et de s'informer davantage sur les enjeux qui les concernent.



Crédit photo : Directeur général des élections du Québec

---

---

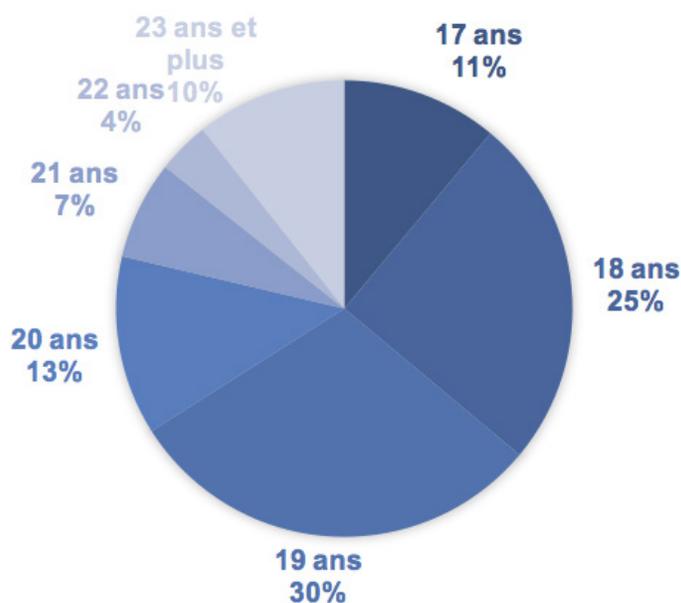
## L'impact de l'École itinérante

Afin d'évaluer l'impact de l'atelier présenté en classe, un formulaire était distribué à la fin de l'activité aux étudiantes et étudiants. Ce formulaire comportait plusieurs questions visant à évaluer l'appréciation générale de l'atelier ainsi que ses impacts sur les jeunes.

Au total, 247 formulaires ont été récupérés immédiatement après l'atelier. Considérant que 262 étudiants ont assisté aux ateliers, cela correspond à un taux de réponse de 94%. Puisqu'aucune des questions n'était obligatoire, tous les formulaires ont été considérés, indépendamment du nombre de réponses complétées. Par ailleurs, les ateliers de deux heures et ceux de trois heures n'ont pas été distingués dans les résultats présentés.

### Profil des participants

Plus de la moitié des participants de la tournée hivernale avaient 18 et 19 ans (55%)<sup>3</sup>. La plupart des étudiants rencontrés (93%) parlent le plus souvent français à la maison<sup>4</sup>. Une faible proportion des étudiants font partie d'une minorité visible (15%)<sup>5</sup>. Tout comme durant la précédente tournée, la majorité des participants étaient des femmes (77%)<sup>6</sup>.



<sup>3</sup>244 répondants à la question sur l'âge.

<sup>4</sup>363 répondants à la question sur la langue la plus souvent parlée à la maison.

<sup>5</sup>244 répondants à la question sur l'appartenance à une minorité visible.

<sup>6</sup>245 répondants à la question sur le genre.

### Retombées de l'École itinérante sur les jeunes<sup>7</sup>

Les résultats du sondage montrent que les retombées de l'École itinérante sur les jeunes sont cohérentes avec ses objectifs de sensibilisation et de transmission d'information. En effet, 91% des répondants estiment que les ateliers leur permettent d'acquérir une meilleure compréhension des enjeux abordés et susciter de nouvelles pistes de réflexion. Pour la majorité des participants (71%), les ateliers incitent à faire davantage de recherche sur les enjeux abordés.

Les ateliers sont également propices au **développement des compétences citoyennes** :

- 86% des répondants estiment que l'atelier leur a permis de découvrir que nous pouvons collectivement gérer des enjeux sociaux.
- 84% des répondants ont découvert que la délibération est une bonne façon de dénouer les enjeux sociaux.
- Une même proportion de jeunes considère que l'atelier les incite à voter aux prochaines élections.
- De plus, la participation à l'École itinérante a amené les jeunes à vouloir partager leurs idées et influencer le débat public (74%); à avoir confiance en leur capacité d'influencer les débats (74%) et à poser des gestes concrets dans la société (70%).

Ces résultats sont similaires à ceux obtenus durant la tournée de l'École itinérante de l'automne 2016 et indiquent que la formule est pertinente et répond aux objectifs fixés.

---

<sup>7</sup>247 répondants. À noter que les pourcentages donnés combinent les réponses « totalement en accord » et « plutôt en accord ».

Tableau 2 : Évaluation de l'impact de l'atelier sur les participants

	Totalement en accord	Plutôt en accord	Ni en accord ni en désaccord	Plutôt en désaccord	Totalement en désaccord	Somme totalement en accord et plutôt en accord
Développer mes compétences citoyennes	33%	50%	15%	2%	0%	<b>83%</b>
Acquérir une meilleure compréhension des enjeux abordés	49%	42%	8%	0%	0%	<b>91%</b>
Susciter de nouvelles pistes de réflexion	55%	37%	8%	1%	0%	<b>91%</b>
M'inciter à faire davantage de recherche sur les enjeux abordés	36%	35%	23%	4%	2%	<b>71%</b>
M'inciter à poser des gestes concrets dans la société ou à m'investir dans ma collectivité	31%	39%	25%	4%	1%	<b>70%</b>
Découvrir que nous pouvons gérer collectivement des enjeux de notre société	45%	41%	13%	1%	0%	<b>86%</b>
Avoir confiance que je peux influencer les débats publics ou les preneurs de décisions en ce qui a trait aux enjeux	32%	43%	23%	3%	0%	<b>74%</b>
Vouloir partager mes idées et influencer le débat public	36%	38%	23%	3%	0%	<b>74%</b>
Découvrir que la délibération est une bonne façon de dénouer les enjeux sociaux	39%	45%	16%	0%	0%	<b>84%</b>
M'inciter à voter lors des prochaines élections	57%	27%	14%	1%	2%	<b>84%</b>
Développer mon attachement au Québec	42%	27%	26%	3%	2%	<b>69%</b>
Développer mon attachement au Canada	27%	27%	37%	4%	6%	<b>54%</b>

### Satisfaction des jeunes<sup>8</sup>

Les ateliers plaisent à une large proportion de jeunes (97%). Ils apprécient particulièrement la place qui leur est accordée via la prise de parole (98%) et la pertinence des thèmes abordés (97%). Ils sont également satisfaits de l'information reçue, tant pour sa qualité et sa neutralité (95%), que pour l'animation de l'atelier (97%).

<sup>8</sup>247 répondants. À noter que les pourcentages donnés combinent les réponses « entièrement satisfait » et « assez satisfait ».

Les résultats confirment que l'atelier plaît aux jeunes dans une très large proportion. La dynamique de l'atelier tranche avec celle d'un cours. Il se démarque par la qualité de son information et de son animation, mais également par l'angle participatif alors qu'un temps est réservé à la délibération. L'atelier permet aux jeunes d'aborder des sujets qui ne sont pas systématiquement abordés dans le cadre scolaire.

*« Très bon atelier pour nous informer des problèmes quant au vivre ensemble et à la discrimination au Québec. »*

*« Je crois que la présentation était pertinente dans la mesure où on n'aborde pas fréquemment le thème des minorités visibles en société. »*

Les jeunes apprécient particulièrement la place accordée aux échanges dans l'atelier, la possibilité de s'exprimer sur des enjeux de notre société et d'écouter les opinions de leurs pairs. Ils mentionnent régulièrement qu'ils ont apprécié le fait d'avoir une occasion de s'exprimer et d'entendre les points de vue de leurs pairs.

*« Très intéressant de communiquer avec mes collègues. De partager et écouter la pensée de tout le monde. »*

*« C'est très bien d'avoir laissé la majorité du temps aux discussions entre étudiants. Le partage d'idées fait découvrir beaucoup de points de vue différents. »*

Certaines critiques négatives formulées concernent principalement la portion théorique, jugée longue par certains participants ou comportant trop de statistiques, alors qu'ils auraient préféré avoir plus de temps pour délibérer en équipe et en grand groupe. La critique envers la présence de statistiques tranche cependant avec la majorité des témoignages qui les identifient comme un des éléments appréciés de la rencontre.

*« L'aspect théorique de l'atelier le rend quelque peu long et abstrait et donc, l'atelier pourrait perdre l'intérêt de gens qui sont moins rejoints ou habitués par de tels sujets. »*

*« La première partie de la conférence est un peu lourde (trop de statistiques, trop d'éléments) ce qui amenait la présentation un peu moins intéressante. »*

Tableau 3 : Résultats de l'évaluation de l'atelier par les participants

	Entièrement satisfait	Assez satisfait	Assez insatisfait	Très insatisfait	Je ne sais pas	Somme entièrement et assez satisfait
Satisfaction générale, ensemble de l'atelier	45%	52%	1%	0%	2%	<b>97%</b>
Pertinence des thèmes abordés	55%	42%	1%	1%	2%	<b>97%</b>
Qualité et neutralité de l'information	65%	30%	3%	1%	1%	<b>95%</b>
Qualité de l'animation de l'atelier	60%	37%	2%	0%	1%	<b>97%</b>
Distribution du temps pour chaque activité	49%	45%	5%	0%	0%	<b>94%</b>
Place laissée aux participants lors de l'atelier (prises de parole)	78%	20%	2%	0%	0%	<b>98%</b>

Autre signe encourageant, les professeurs qui ont accueilli l'activité ont aussi donné une rétroaction appréciative de l'animation, du contenu et de son déroulement. Certains accueillent d'ailleurs l'École itinérante depuis quelques sessions déjà dans leur classe. De plus, plusieurs ont exprimé le souhait de recevoir de nouveau l'INM pour rencontrer leur prochaine cohorte étudiante. L'atelier se révèle être un complément intéressant à leurs cours.

Par ailleurs, l'École itinérante constitue un moyen de faire connaître l'INM auprès des jeunes. En effet, avant la tenue de l'atelier, une faible proportion (13%) des jeunes rencontrés avaient déjà entendu parler de l'INM<sup>9</sup>. Malgré ce faible taux, 93% des étudiants rencontrés estiment que l'INM est pertinent pour les jeunes et comprend leurs besoins<sup>10</sup>.

<sup>9</sup>246 répondants à la question sur la connaissance de l'INM avant l'atelier.

<sup>10</sup>242 répondants à la question sur la pertinence de l'INM pour les jeunes. À noter que le pourcentage combine les réponses « totalement en accord » et « plutôt en accord ».

## Conclusion : l'École itinérante se poursuit

L'INM tire de ces résultats un bilan très positif. Tant les participants que les professeurs apprécient la formule et désirent renouveler l'expérience.

L'École itinérante permet de rejoindre un grand nombre de jeunes pour les initier aux thématiques de démocratie et de participation citoyenne. Ces ateliers servent de bougie d'allumage chez les jeunes et les invitent à être des citoyennes et citoyens actifs.

L'INM propose une tournée de l'École itinérante à l'automne 2017. Celle-ci s'inscrira également dans le cadre de la Démarche jeunesse sur le vivre ensemble initiée par l'INM et soutenue par le ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion. L'atelier continuera à mettre de l'avant le vivre ensemble et la participation citoyenne et de proposer aux jeunes une réflexion approfondie sur ces enjeux importants de notre société.

---

## Présentation de l'INM

L'Institut du Nouveau Monde est la référence en participation citoyenne au Québec. Organisation à but non lucratif et non partisane, sa mission est d'accroître la participation des citoyens à la vie démocratique.

Depuis 2003, l'organisation s'emploie à informer sur les enjeux essentiels, à animer des débats et des conversations sur ces enjeux et à valoriser les idées et projets qui en émanent dans l'opinion publique et auprès des décideurs. L'INM œuvre dans une perspective de justice et d'inclusion sociales, dans le respect des valeurs démocratiques et des principes du développement durable et dans un esprit d'ouverture et d'innovation. Son impartialité et sa neutralité dans les débats sont reconnues. L'INM n'est affilié à aucun parti politique et à aucun groupe d'intérêt, mais il s'emploie à relayer la parole citoyenne exprimée dans les activités qu'il organise.

Par ses activités, l'INM propose une démarche délibérative structurée qui plaît au public et qui donne des résultats, basée sur la formule « s'informer, débattre, proposer ».

### L'INM et les jeunes

Depuis plusieurs années, l'INM est le maître d'œuvre des écoles de participation citoyenne qui ont permis jusqu'à maintenant de rejoindre près de 10 000 jeunes. L'INM a organisé 13 éditions de l'École d'été (qui se déroulent généralement à Montréal), 8 éditions de l'École d'hiver dans plusieurs villes québécoises ainsi que cinq tournées de l'École itinérante.

Pour chacune de ses activités, l'INM consacre temps et énergie pour mobiliser des jeunes de toutes les régions du Québec, en provenance des communautés des Premières Nations et des jeunes issus des minorités racisées. Cette diversité contribue à la richesse des échanges et permet aux jeunes d'élargir leur compréhension des divers enjeux de notre société grâce à la pluralité des opinions qui sont exprimées tout au long de l'événement.

Au cours des deux dernières années, l'INM a aussi initié deux démarches délibératives destinées aux jeunes, soit la démarche [Jeunes femmes et engagement](#), qui a permis de s'interroger sur les défis qui se posent aux jeunes femmes désireuses de s'engager dans la société, et la [Démarche jeunesse sur le vivre ensemble](#).

Ayant acquis une solide expertise en matière de participation citoyenne des jeunes, de nombreuses institutions publiques et organisations de la société civile ont recours au service-conseil de l'INM lorsqu'elles souhaitent faire participer les jeunes au sein de leurs instances démocratiques ou dans le cadre de démarches délibératives qu'elles initient. Voici quelques exemples de mandats réalisés par l'INM : conception et animation d'un forum délibératif pour les étudiantes et étudiants du Collège de Maisonneuve sur les enjeux du vivre ensemble propres à cet établissement, conception des exercices délibératifs du Forum sur la radicalisation et l'extrémisme violent au Collège Montmorency (première et deuxième éditions) et formation des étudiants-animateurs du forum, élaboration et animation d'une démarche délibérative sur le vécu pluriethnique en français dans la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, élaboration et animation d'une démarche délibérative sur la participation des jeunes aux instances de gouvernance des HLM à la demande de l'Office municipal d'habitation de Montréal, animation d'une journée de réflexion sur la place des jeunes dans les instances démocratiques du SQEES -298 (FTQ) et formation sur la participation citoyenne destinée aux membres de la Jeune Chambre de commerce de Montréal.

## Remerciements

Un tel projet peut voir le jour grâce à la contribution de plusieurs personnes. L'INM tient à remercier toutes les personnes qui ont collaboré au projet.

Pour la conception, la préparation de la tournée et l'animation :

- Claudia Beaudoin, chargée de projet

Pour la compilation et l'analyse des résultats de la tournée :

- Anouk Lavoie-Isebaert, agente de projet

Pour le développement du visuel, des outils de communication et la promotion :

- Francis Huot, chargé de communication
- Mathieu Arsenault, chargé de communication et animateur de communauté

Pour la confiance et le soutien à l'équipe :

- Julie Caron-Malenfant, directrice générale
- Stéphane Dubé, directeur général adjoint
- Dominic Vézina, conseiller stratégique

Les membres du [comité de pilotage](#) de la Démarche jeunesse sur le vivre ensemble de l'INM pour leurs conseils.

Également, le projet n'aurait pu être réalisé sans le soutien financier de nos partenaires :

- Ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion;
- Secrétariat à la jeunesse;
- Directeur général des élections du Québec.

Un grand merci aux professeurs et autres membres du personnel qui nous ont reçus. Leur aide a été précieuse pour faciliter la tenue de l'activité et assurer la présence d'un nombre significatif de jeunes à chaque fois.

Finalement, une mention spéciale aux jeunes qui se sont prêtés au jeu de la délibération et qui ont ainsi nourri la Démarche jeunesse sur le vivre ensemble de leur réflexion et de leurs propositions. Leur participation active à l'atelier demeure un ingrédient essentiel à son succès.